

**Programas de intervención  
para niños con altas capacidades  
y su evaluación**



## EL LIBRO MUERE CUANDO LO FOTOCOPIA

### AMIGO LECTOR:

La obra que usted tiene en sus manos posee un gran valor. En ella, su autor ha vertido conocimientos, experiencia y mucho trabajo. El editor ha procurado una presentación digna de su contenido y está poniendo todo su empeño y recursos para que sea ampliamente difundida, a través de su red de comercialización.

Al fotocopiar este libro, el autor y el editor dejan de percibir lo que corresponde a la inversión que ha realizado y se desalienta la creación de nuevas obras. Rechace cualquier ejemplar “pirata” o fotocopia ilegal de este libro, pues de lo contrario estará contribuyendo al lucro de quienes se aprovechan ilegítimamente del esfuerzo del autor y del editor.

La reproducción no autorizada de obras protegidas por el derecho de autor no sólo es un delito, sino que atenta contra la creatividad y la difusión de la cultura.

Para mayor información comuníquese con nosotros:



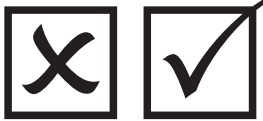
**Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.**

Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100  
Ciudad de México

**Editorial El Manual Moderno Colombia S.A.S.**

Carrera 12-A No. 79-03/05  
Bogotá, DC





# Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación

**Dra. María de los Dolores Valadez Sierra**

Doctora en Psicología de la Salud,  
Departamento de Psicología Aplicada, Centro Universitario de Ciencias de  
la Salud, Universidad de Guadalajara

**Gabriela López Aymes**

Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid  
Facultad de Comunicación Humana de la  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

**María de Africa Borges del Rosal**

Departamento de Psicología Clínica,  
Psicobiología y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud

**Julián Betancourt Morejón**

Maestro en Psicología Educativa, Departamento de Psicología Aplicada,  
Centro Universitario de Ciencias de la Salud,  
Universidad de Guadalajara

**Rogelio Zambrano Guzmán**

Maestro en Psicología Educativa, Departamento de Psicología Aplicada,  
Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara

Editor responsable:  
Lic. Santiago Viveros Fuentes  
Editorial El Manual Moderno



Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206 Col. Hipódromo, C.P. 06100 Ciudad de México

Editorial El Manual Moderno Colombia S.A.S.  
Carrera 12-A No. 79-03/05 Bogotá, DC

**Nos interesa su opinión,  
comuníquese con nosotros:**



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,  
Av. Sonora núm. 206,  
Col. Hipódromo,  
Deleg. Cuauhtémoc,  
06100-Ciudad de México



(52-55)52-65-11-00



info@manualmoderno.com  
quejas@manualmoderno.com

Para mayor información sobre:

- Catálogo de producto
  - Novedades
  - Pruebas psicológicas en línea y más
- www.manualmoderno.com**

### Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación

D.R. © 2016 por: Universidad de Guadalajara,  
Av. Juárez No. 976, Col. Centro  
C.P. 44100, Guadalajara, Jalisco.  
ISBN: 978-607- (Versión electrónica)

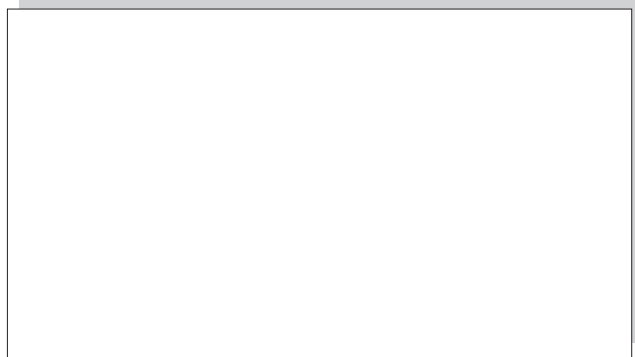
En coedición con Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
ISBN: 978-607-448- (Versión electrónica)

Miembro de la Cámara Nacional  
de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de  
esta publicación puede ser reproducida, almacenada  
en sistema alguno o transmitida por otro medio  
—electrónico, mecánico, fotocopiador, etcétera—  
sin permiso previo por escrito de la Editorial.



**Manual Moderno®**  
es marca registrada de  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.



Director editorial y de producción:  
**Dr. José Luis Morales Saavedra**

Editora asociada:  
**LCC Tania Uriza Gómez**

Diseño de portada:  
**LCS Adriana Durán Arce**



## Coordinadores

### **María de los Dolores Valadez Sierra**

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1  
Profesor investigador del Departamento de Psicología Aplicada,  
Universidad de Guadalajara, México  
Presidenta de la Red de Colaboración Profesional para la Atención de Niños y Jóvenes  
con Aptitudes Sobresalientes y Talentos A. C.  
Representante en México de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Eva-  
luación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA)  
Miembro de la National Association for Gifted Children (NAGC) y de la Federa-  
ción Iberoamericana del Consejo Mundial de Niños Superdotados y Talentosos  
(FICOMUNDYT)

### **Gabriela López Aymes**

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1  
Profesor investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México  
Miembro de la Red de Colaboración Profesional para la Atención de Niños y Jóvenes  
con Aptitudes Sobresalientes y Talentos A. C. y de la Red Internacional de Investiga-  
ción, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA)

### **María de Africa Borges del Rosal**

Profesor docente del Departamento de Psicología Clínica,  
Psicobiología y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna  
Presidenta de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en  
Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA)  
Miembro de la National Association for Gifted Children (NAGC)

### **Julián Betancourt Morejón**

Profesor docente del Departamento de Psicología Aplicada, Universidad de Guada-  
lajara, México  
Director del Centro de Estudios e Investigación de Creatividad Aplicada, A. C.

Miembro de la Red de Colaboración Profesional para la Atención de Niños y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y Talentos A. C. y de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA). Premio Iberoamericano de Creatividad e Innovación 2002

**Rogelio Zambrano Guzmán**

Profesor docente del Departamento de Psicología Aplicada,  
Universidad de Guadalajara, México

Miembro de la Red de Colaboración Profesional para la Atención de Niños y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y Talentos A. C. y de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA).



## Colaboradores

**Guadalupe Acle Tomasini**

Universidad Nacional Autónoma de México (México), *Capítulo 7*

**Helena Alexandra António Fonseca**

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação (Portugal), *Capítulo 14*

**María Celine de la Inmaculada Armenta Olvera**

Universidad Iberoamericana de Puebla (México), *Capítulo 7*

**Blanca Chávez Soto**

Universidad Nacional Autónoma de México (México), *Capítulo 10*

**Pedro Covarrubias Pizarro**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua (México), *Capítulo 6*

**Elizabeth De Alba Villegas**

Universidad de Guadalajara (México), *Capítulo 13*

**Lilian del Valle Chauvet**

Programa Adopte un talento, Instituto de Ciencias Nucleares, UNAM (México),  
*Capítulo 11*

**Gabriela de la Torre García**

Programa Adopte un Talento, Instituto de Ciencias Nucleares, UNAM (México),  
*Capítulo 11*

**Mónica Guadalupe Galán Leyte**

Universidad de Guadalajara (México), *Capítulo 13*

**María Caridad García Cepero**

Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), *Capítulo 12*

**Juan Francisco Flores Bravo**

Universidad de Guadalajara (México), *Capítulo 9*

**Lilia González Velázquez**

Universidad Autónoma de Chiapas (México), *Capítulo 13*

**Olga Lilia Hernández Gallo**

Universidad Católica del Norte (Chile), *Capítulo 12*

**Alejandro José Mijangos Rivera**

Programa Adopte un talento, Instituto de Ciencias Nucleares, UNAM (México), *Capítulo 11*

**Lúcia do Rosário Cerqueira de Miranda**

Universidade do Minho (Portugal), *Capítulo 5*

**Bertha Concepción Molinero Vijil**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Honduras), *Capítulo 1*

**Alberto Fernando Moreira da Rocha**

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação (Portugal), *Capítulo 14*

**Elizabeth Nechar Rivera**

Universidad Autónoma de Yucatán (México), *Capítulo 8*

**Gabriela Ordaz Villegas**

Universidad Nacional Autónoma de México (México), *Capítulo 7*

**Alejandro Nicholas Proestakis Maturana**

Universidad Católica del Norte (Chile), *Capítulo 12*

**Elena Rodríguez Naveiras**

Universidad Europea de Canarias (España), *Capítulo 4*

**Santiago Roger Acuña**

Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Argentina), *Capítulo 1*

**Pedro Antonio Sánchez Escobedo**

Universidad Autónoma de Yucatán (México), *Capítulo 8*

**Ana Isabel Silva Almeida**

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação (Portugal), *Capítulo 14*

**Fátima Tepetla Sánchez**

Universidad Nacional Autónoma de México (México), *Capítulo 10*

**Ángel Alberto Valdés Cuervo**

Instituto Tecnológico de Sonora (México), *Capítulo 8*

**Ramiro Salvador Vargas Meza**

Universidad Católica del Norte (Chile), *Capítulo 12*

**Montserrat Williams Mejía**

Programa Adopte un talento, Instituto de Ciencias Nucleares, UNAM (México), *Capítulo 11*

**Fabiola Juana Zacatelco Ramírez**

Universidad Nacional Autónoma de México (México), *Capítulo 10*

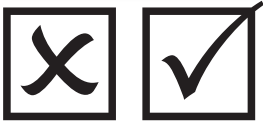




# Contenido

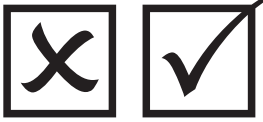
Prólogo .....	XIII
Introducción.....	XV
Capítulo 1. Programa Imagino, Creo y Aprendo .....	1
<i>Bertha Concepción Molinero Vijil, Gabriela López Aymes, Santiago Roger Acuña</i>	
Capítulo 2. Planeta Crea: programa para el desarrollo del pensamiento creativo de estudiantes con aptitudes sobresalientes.....	17
<i>Julián Betancourt Morejón y María de los Dolores Valadez Sierra</i>	
Capítulo 3. Programa universitario para la atención a estudiantes sobresalientes de la Universidad Autónoma de Chiapas: YAS N'A .....	31
<i>Lilia González Velázquez</i>	
Capítulo 4. Evaluación formativa y sumativa del programa integral para altas capacidades (PIPAC) .....	49
<i>Elena Rodríguez Naveiras y María de África Borges del Rosal</i>	
Capítulo 5. Programa de enriquecimiento ODISSEIA .....	67
<i>Lúcia do Rosário Cerqueira de Miranda</i>	
Capítulo 6. Una mirada de evaluación al Programa Nacional para la Atención de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes implementado en el estado de Chihuahua.....	77
<i>Pedro Covarrubias Pizarro</i>	
Capítulo 7. Crear con Ciencia: programa de enriquecimiento para el desarrollo de la creatividad mediante experimentos científicos.....	93
<i>Gabriela Ordaz Villegas, Guadalupe Acle Tomasini, María Celine de la Inmaculada Armenta Olvera</i>	

<b>Capítulo 8. Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes .....</b>	<b>119</b>
<i>Elizabeth Nechar Rivera, Pedro Antonio Sánchez Escobedo y Ángel Alberto Valdés Cuervo</i>	
<b>Capítulo 9. PROPHAC Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades.....</b>	<b>127</b>
<i>Juan Francisco Flores Bravo y María de los Dolores Valadez Sierra</i>	
<b>Capítulo 10. Personajes, emociones, creatividad y cooperación: el teatro en acción .....</b>	<b>143</b>
<i>Fabiola Juana Zacatelco Ramírez, Blanca Chávez Soto, Fátima Tepetla Sánchez</i>	
<b>Capítulo 11. Programa Adopte un Talento. Impulso al talento científico .....</b>	<b>159</b>
<i>Gabriela de la Torre García, Lilian del Valle Chauvet, Alejandro José Mijangos Rivera y Montserrat Williams Mejía</i>	
<b>Capítulo 12. ViLTI DeLTA UCN: pequeños científicos aprenden a emprender el vuelo .....</b>	<b>173</b>
<i>Alejandro Nicholas Proestakis Maturana, María Caridad García Cepero, Olga Lilia Hernández Gallo y Ramiro Vargas Meza</i>	
<b>Capítulo 13. Evaluación de la propuesta de intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos implementados en escuelas primarias de México ..</b>	<b>189</b>
<i>María de los Dolores Valadez Sierra, Gabriela López Aymes, María de Africa Borges del Rosal, Rogelio Zambrano Guzmán, Mónica Guadalupe Galán Leyte, Elizabeth De Alba Villegas y Julián Betancourt Morejón</i>	
<b>Capítulo 14. Programa de Enriquecimento em Domínios da Aptidão, Interesse e Socialização (PEDAIS) .....</b>	<b>207</b>
<i>Alberto Fernando Moreira da Rocha, Helena Alexandra António da Fonseca y Ana Isabel Silva Almeida</i>	



*Nuestro compromiso es  
propiciar y promover una educación  
inclusiva con los más altos estándares  
de calidad para las personas con altas  
capacidades.*

*Agradecemos a la C. Cynthia Verónica Arias López,  
estudiante del último semestre de la Carrera de  
Lic. en Psicología el apoyo en la revisión  
de este material*



# Prólogo

Si consideramos la escasez de tratados, libros y publicaciones relativas a los alumnos altamente sobresalientes y el desarrollo de talentos, es un verdadero honor para mí tener la oportunidad de presentar esta obra que describe y evalúa, desde diversas perspectivas, diferentes programas dirigidos a la promoción de la creatividad, el talento y la atención a alumnos con altas capacidades o aptitudes sobresalientes.

La obra *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*, describe, revisa y evalúa algunos programas nacionales y extranjeros para niños con altas capacidades académicas y talentos; generando juicios respecto a su impacto, pertinencia y delimitación.

Se presentan programas nacionales tan diversos entre sí como: Imagino, Creo y Aprendo, Planeta Crea, YAS N'A, Adopte un Talento y Crear con Ciencia, hasta programas de intervención con padres de alumnos sobresalientes como PROPHAC. De igual forma se describen programas internacionales como Odisseia, Pedais, ViLTI DeLTA UCN y PIPAC.

Esta obra se caracteriza por su fuerza centrípeta, es decir por la colaboración y contribución de profesionales de los estados de la República Mexicana: Jalisco, Yucatán, Morelos, San Luis Potosí, Sonora, Chiapas y Chihuahua, así como de países como Chile, Colombia, España y Portugal; al campo de genios, talentos y sobresalientes.

La lectura de los contenidos de esta obra, evidencia aún, algunos problemas en la detección y la atención a los alumnos con altas capacidades o con aptitudes sobresalientes en México. En particular, todavía observamos la confusión entre alumnos de alto desempeño académico con alumnos altamente sobresalientes; estas dos categorías de estudiantes tienen muchos atributos similares, pero son cualitativamente diferentes y los criterios para uno u otro no deben mezclarse.

De relevancia particular en esta obra son los diversos instrumentos de evaluación e indicadores de eficacia de los programas revisados. El lector podrá consultarlos y utilizar los instrumentos sugeridos en los diversos programas con la finalidad de explorar la pertinencia y eficacia de los programas específicos para el desarrollo

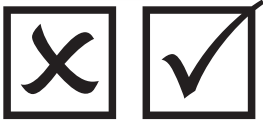
de talentos, la atención de alumnos sobresalientes y el manejo de estudiantes de altas capacidades. De igual forma, destaca la propuesta de diferentes categorías de análisis para la creación de programas, en particular los propuestos para evaluar el programa nacional de atención a los sobresalientes, sus dimensiones son tanto enriquecedoras como adecuadas.

Otra gran limitación que se ha señalado de forma tradicional en los escritos respecto a los alumnos sobresalientes, es el énfasis que existe en México sobre el enriquecimiento como estrategia de intervención. Esto también se refleja en los programas evaluados y no podemos dejar de mencionar la ausencia relativa de investigación con respecto a la aceleración de los alumnos con altas capacidades o aptitudes sobresalientes. Esto todavía es una asignatura pendiente en la investigación educativa mexicana.

Enhorabuena a los coordinadores de la obra, a los autores y lectores. Un paso más.

**Pedro Antonio Sánchez Escobedo**

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II.  
Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán.  
Mérida, Yucatán, marzo 2016.



# Introducción

Cada vez es más difundida la importancia de brindar atención educativa a los alumnos con altas capacidades, con aptitudes sobresalientes o con talentos. Esto debido a que, por sus propias características y ritmos de aprendizaje, requieren de una respuesta educativa específica.

Conscientes de esta importancia, diferentes países, entre ellos México, han promovido políticas y legislaciones para garantizar esta atención y es así como han surgido diversas propuestas de intervención ya sea nacionales, coordinadas por los ministerios o secretarías de educación, o bien particulares, por medio de instituciones o asociaciones.

De esta forma se han desarrollado diversos programas escolares o extraescolares, curriculares o extracurriculares, programas generales o muy específicos. A pesar de los avances en la atención de alumnos con altas capacidades, es importante mencionar lo poco que se ha promovido la evaluación de la intervención.

El propósito de una evaluación es conocer si se han logrado los objetivos para los que fue planteada la intervención y, con base en sus resultados tomar decisiones respecto al programa implementado; si este propósito queda claro entonces se comprenderá la importancia de la evaluación. Ésta puede realizarse desde cómo está diseñado el programa hasta la efectividad de éste (Neumeister & Burney, 2012). Por su parte Tourón (2000), señala algunos de los problemas metodológicos en la evaluación de programas para alumnos con alta capacidad, como son "...a) problemas derivados de la concepción de superdotación; b) las metas y objetivos del programa; c) problemas de medida y d) problemas con los diseños de evaluación" (p. 570).

La obra que está en sus manos surgió con el propósito de compartir a los profesionales de la educación diversos programas de intervención para alumnos con altas capacidades así como sus variadas formas de evaluación, ya sea de programas muy específicos hasta programas estatales o nacionales. De esta manera los autores pretenden que el profesional pueda contar con elementos metodológicos para el diseño y evaluación de programas propios. Cada capítulo fue escrito por sus autores atendiendo lo siguientes apartados: fundamentación teórica, tipo de programa

(escolar o extraescolar), procedimiento de implementación, ejemplo de sesiones, temporalización y mecanismos de evaluación del programa.

Este libro consta de 14 capítulos escritos por especialistas nacionales y extranjeros expertos en el tema de las altas capacidades, donde nos presentan los programas que han implementado en su contexto, dirigidos a padres de alumnos con altas capacidades o bien a los mismos alumnos.

Se abarcan intervenciones para el desarrollo de diversas áreas como la creatividad, la socialización, las emociones y el área científica. También hay dos capítulos dedicados a la evaluación de la propuesta de atención a alumnos con aptitudes sobresalientes de México, donde participaron diferentes actores implicados en la implementación.

Deseamos que esta obra logre los objetivos propuestos e incite a los profesionales de la educación a atender a los alumnos con altas capacidades y a evaluar de forma sistemática su intervención.

María de los Dolores Valadez Sierra  
y Rogelio Zambrano Guzmán  
Guadalajara, Jalisco, México.

*Nota del editor:* con la finalidad de evitar excesivas reiteraciones o redundancias que dificulten la lectura, en todos los capítulos de este documento se unificaron los genéricos masculinos (alumnos, niños, maestros, docentes, padres), sin que ello implique una discriminación de género u olvido.



# Capítulo 8



## Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes

*Elizabeth Nechar Rivera, Pedro Antonio Sánchez Escobedo  
y Ángel Alberto Valdés Cuervo*

### RESUMEN

El estudio presenta el desarrollo de un taller dirigido a fortalecer las habilidades de los padres de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes (AIS) para comprender desarrollo de sus hijos, valorarlos y apoyarlos dentro y fuera del ambiente familiar. Participaron 10 parejas de padres de familia que asistían a una institución especializada en la atención a alumnos con AIS. El taller consistió en cuatro sesiones donde se abordaron aspectos relativos a las características de los niños con AIS y el apoyo familiar que necesitan. Los padres refieren adquirir aprendizajes relativos a las características de los niños con AIS, y habilidades para acompañar y comunicarse con su hijo. Señalan también que comprendieron que convivir con padres que tienen niños con AIS les ayuda a compartir preocupaciones, vivencias y prácticas. Se concluye que es necesario promover este tipo de intervención con los padres, como estrategia para mejorar el apoyo que se les brinda a los niños sobresalientes desde su contexto familiar.

**Palabras claves:** familia, sobresaliente, orientación.

### INTRODUCCIÓN

El presente capítulo enfocó la atención en la orientación de padres de niños con aptitudes intelectuales sobresalientes (AIS). En general, la intervención y el papel de la familia en el desarrollo de las potencialidades sobresalientes, es un tema poco



tratado en México; resulta desafortunado que muchos programas existentes carezcan de bases científicas, además de poseer en particular fines comerciales.

Los estudiantes con AIS se caracterizan por poseer: a) inteligencia muy por encima del promedio, b) rapidez en los procesos de aprendizaje, c) eficiente autorregulación cognitiva, d) alta motivación por el aprendizaje y, e) elevada creatividad (Benito, 2012; Robinson & Clinkenbeard, 2010). Si bien estas aptitudes les facilitan el desarrollo de talentos, este proceso se favorece u obstaculiza por factores socioemocionales y de sus contextos educativos, familiares y sociales que intervienen en la configuración de la condición de excepcionalidad intelectual (Valdés, Sánchez & Yáñez, 2013; Plucker & Stocking, 2001).

La educación del niño sobresaliente requiere la participación de las familias mediante actividades que realizan en el propio hogar, con las instituciones escolares y con la comunidad para fomentar desarrollo académico y socioemocional de sus hijos (Sánchez & Valdés, 2014). Dado que la familia es el primer espacio donde los niños con AIS pueden ser identificados, es necesario que en la misma exista un ambiente y prácticas de crianza adecuadas para que alcancen el desarrollo de sus altas capacidades (Gagné, 2012; Richards, Engel & Shute, 2003). La alta inteligencia no implica que su desarrollo socio-emocional se encuentre libre de vicisitudes y peligros, mismos que pueden prevenirse en el seno familiar (Kreger & Shires, 2010; Valdés, Vera, & Yáñez, 2012).

Para un niño con AIS es muy importante ser comprendido, aceptado y sobre todo, amado por su familia. Sin embargo, en México poco se ha investigado sobre el papel que ésta tiene en la identificación, atención y apoyo al niño con altas capacidades (López-Aymes, Acuña, & Durán, 2014; Sánchez, 2010). En particular, se pasa por alto la necesidad de orientar a los padres con hijos con estas características en lo relativo al desarrollo afectivo y emocional.

Es frecuente observar a los padres confundidos respecto a los sentimientos hacia los hijos con AIS. Junto con el orgullo por los talentos que presentan también se sienten desorientados acerca de cómo manejar aspectos relativos a su educación. En ocasiones se muestran angustiados por no encontrar las formas de satisfacer las demandas académicas de sus hijos y mantenerlos interesados en algo que les agrade, lo que puede ocasionar que el niño se aburra o no le encuentre el interés a lo que se le presenta (Mudrak, 2011; Pérez, Domínguez, López, & Alfaro, 2001).

Azuela (2009) menciona que la clave del éxito en la educación de los niños y adolescentes con AIS está ligada a las experiencias del aprendizaje, que deben cubrir los retos que las altas las capacidades exigen; de esta manera se crean las condiciones para que el aprendizaje se convierta en un proceso retador y motivador para el alumno sobresaliente, lo cual aumenta su compromiso con la escuela y su forma de aprender. Por esto, es aconsejable que los padres con hijos que poseen AIS reciban orientación acerca del manejo de las habilidades e intereses. En otras palabras, los padres comparten con la escuela la responsabilidad de mantener a los niños interesados, motivados y con un fuerte deseo de aprender y superarse hasta alcanzar el desarrollo de su potencial.

Jiménez y De la Torre (2010) mencionan que es prioritario para los padres buscar la autonomía de sus hijos sobresalientes. Para ello, se propone que la familia: a) conozca las fortalezas y limitaciones del niño, b) atienda las necesidades

psicológicas, c) fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales con niños de su edad, d) promueva que la escuela brinde atención a las aptitudes sobresalientes y e) mantenga expectativas realistas acerca de lo que su hijo puede hacer.

La orientación a los padres les facilita aceptar las diferencias en los hijos y entender la problemática del sobresaliente. La falta de información de los padres respecto al tema se asocia a dificultades en las prácticas de crianza de estos niños, lo que genera bajas calificaciones (subdesempeño), problemas socioemocionales y de conducta dentro y fuera de la escuela (Cho & Lin, 2011; Morawska & Sanders, 2008).

En muchos casos los padres pueden tener la falsa creencia de que los niños con AIS son aquellos que sacan buenas calificaciones, son obedientes o tienen el mayor aprovechamiento escolar. La realidad es que por lo regular estos niños suelen pasar desapercibidos tanto en el ambiente escolar como en su hogar y, por tanto, no reciben el estímulo necesario para el desarrollo de sus capacidades al máximo.

Dentro de los temores que los padres de niños con aptitudes sobresalientes enfrentan se encuentran: a) dudas respecto a lo que implica tener un hijo con aptitudes sobresalientes, b) cómo manejar la etiqueta que se le pone al hijo, c) el no reconocimiento por parientes y maestros de sus habilidades extraordinarias, d) la creencia de que a todos los padres les gusta pensar que sus hijos son especiales, y por ende que están sobrestimando sus aptitudes, e) la creencia de que los programas especiales para los niños con aptitudes sobresalientes no son necesarios y f) la idea en algunas personas de que el niño debe actuar como un adulto (López-Aymes *et al.*, 2014; Walker, 1991).

Estos temores se deben a que los padres no se sienten capaces de manejar las situaciones que se les presentan en la crianza del hijo, debido en gran parte a que por falta de orientación no saben a quién recurrir ni qué hacer para que estos temores, cuando menos, se reduzcan (Pérez *et al.*, 2010). Por ello, es importante ayudarlos a comprender mejor qué hacer ante la inquietud de tener un hijo con AIS.

Azuela (2009) menciona que los padres de los niños con AIS se clasifican en aquellos que disfrutan o no exhibir las habilidades de los hijos. Los padres que se encuentran dentro de este segundo grupo, no quieren ser considerados como aquellos que *empujan* a sus hijos a alcanzar logros más avanzados que los esperados por su edad e incluso se sienten culpables por las habilidades demostradas en sus hijos. Sin embargo, los que disfrutan mostrar las habilidades fomentan en sus hijos una alta competitividad y motivación hacia logros individuales, incluso a expensas de la socialización, el usufructo del tiempo libre y a fin de cuentas del justo balance entre el desarrollo intelectual y el afectivo.

Con el fin de orientar a las familias con respecto al manejo de los niños con AIS, el presente estudio se propuso diseñar, implementar y evaluar un programa de orientación dirigido a fortalecer las habilidades de los padres para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, así como ayudarlos a valorarlos y apoyarlos de manera efectiva dentro y fuera del ambiente familiar. Se argumenta que la actuación de los padres es instrumental para motivar el interés por el aprendizaje y facilitar un desarrollo emocional y social sano de los sobresalientes (Olszewski-Kubilius, 2010).

## MÉTODO

### Fase 1. Selección de los participantes

En virtud del planteamiento teórico metodológico del taller el cupo máximo fue de 20 padres de familia, de preferencia ambos, padre y madre. Se incluyeron a las 10 primeras parejas inscritas el taller y la única condición fue firmar una carta compromiso de asistencia a las cuatro sesiones previstas. Estos padres eran parte de familias nucleares con un promedio de dos hijos por pareja, de clase media alta y, en su mayoría, profesionistas.

### Fase 2. Implementación del taller para padres

#### Contexto

El taller se realizó en una escuela especializada en la atención del talento y las habilidades sobresalientes en el sureste de México. Esta es una primaria privada incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán, que cuenta con 90 niños distribuidos en los seis grados de primaria, cuyas edades oscilan entre los seis y 11 años de edad. La planta docente se conforma por seis profesores titulares de las diversas asignaturas que se imparten en la primaria.

La visión de la institución es consolidar y mantener un gran compromiso con la formación integral de los niños con altas capacidades. Se enfoca en la detección de las áreas más desarrolladas de la inteligencia de cada niño para trabajar en ellas de manera individual.

Este taller se desarrolló en cuatro sesiones ofrecidas los sábados, con la finalidad que ambos padres participaran. En todos los casos, fueron conducidas por una profesionista especializada en la educación del alumno con talento y en orientación a padres de familia. Cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas.

## DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

### Sesión 1. Encuadre y establecimiento de *rapport*

El objetivo general para esta sesión fue establecer acuerdos de trabajo y dar a conocer los temas que se abordarían a lo largo de las sesiones.

La primera sesión del taller inició con la presentación del facilitador para continuar con descripción del objetivo, metas a lograr dentro del taller y luego dar lugar a la presentación de cada uno de los integrantes, quienes proporcionaron sus nombres y el de su hijo.

La primera dinámica que se realizó llamada La mano, buscaba sondear lo que los integrantes esperaban obtener y aprender dentro del taller, así como los miedos asociados a las capacidades especiales de sus hijos. La segunda dinámica planeada para esta sesión, se denominó Representando lo que conozco, y su objetivo fue explorar conocimientos previos de los padres en relación a lo que ellos consideraban, conocían o habían escuchado sobre los niños con AIS. Esta dinámica se enfocó al descubrimiento por medio de la representación de un dibujo de lo que ellos, como